

В. А. Леонов, С. И. Коновалова, С. А. Горелов

V. A. Leonov, S. I. Konivalov, S. A. Gorelov

Санкт-Петербургский университет МВД России

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЭТАПЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVING THE TRAINING OF STAFF OF THE INTERIOR DURING THE INITIAL TRAINING

Аннотация. В данной статье изложены актуальные вопросы специальной подготовки сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу, в рамках профессионального обучения. Также оговариваются пути решения данных проблем с целью повышения эффективности деятельности сотрудников полиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Summary. This article outlines the current issues of specific training of law enforcement officers for the first time taken the service, within the framework of vocational training. Also negotiated solutions to these problems in order to improve the efficiency of the police in maintaining public order and combating crime .

Ключевые слова: сотрудник полиции, профессиональное обучение, служебные обязанности, личная безопасность, боевые приемы борьбы, специальная подготовка.

Keywords: a police officer, vocational training, employment, personal security, combat fighting techniques, special training .

Сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности «полицейский» в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка [1].

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к профессии «полицейский», по прохождении курса специальной подготовки сотрудник должен уметь:

- применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции» и с

соблюдением мер личной безопасности, в том числе в экстремальных ситуациях; а также документировать результаты их применения;

- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного осмотра, связыванию (сковыванию наручниками) и сопровождению правонарушителей;

- решать служебные задачи индивидуально и в составе нарядов, групп оперативно-служебного применения;

Сотрудник должен знать:

- правовые основы применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия сотрудниками полиции;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами;

- приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения служебных задач с применением табельного оружия;

- тактику силового задержания и обезвреживания вооруженного и невооруженного противника, самозащиты без оружия.

Однако сложившаяся система профессионального обучения в настоящее время не обеспечивает достаточно качественную подготовку сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, направленным на борьбу с преступностью и обеспечение безопасности граждан.

Почти ежедневно сотрудники полиции при исполнении служебных обязанностей получают травмы, ранения, случаются и трагические события, уносящие жизни сотрудников. Основной причиной данных происшествий является пренебрежение сотрудниками полиции элементарными правилами и тактическими приемами обеспечения личной безопасности. Рутинность и однообразие их службы приводит к притуплению инстинкта самосохранения, а сформированное мнение, что с ними никогда ничего не случится, не позволяет сотрудникам быть готовым к экстремальным ситуациям, столкнувшись с которыми, они зачастую не в состоянии их грамотно оценить и принять правильное решение.

На первоначальном этапе профессионального становления сотрудники полиции не обучаются должным образом тактике и культуре обращения с оружием, а также правовому оформлению результатов его применения. В соответствии с действующими программами профессионального обучения, разработанными на основании требований, предъявляемых ДГСК МВД России, теоретические (аудиторные) занятия в значительной степени преобладают над практическими.

Снижена роль специальной подготовки сотрудников полиции, направленной на обучение мерам личной безопасности и действиям в экстремальной

ситуации. Например, на изучение дисциплины «тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудников ОВД» предусмотрено тридцать шесть учебных часов – для рядового и младшего начальствующего состава, а для сотрудников среднего и старшего начальствующего состава – всего шестнадцать учебных часов. Вместе с тем на факультативные занятия по профайлингу уделяется сорок учебных часов, на занятия по русскому языку – двадцать.

Кроме того, сотрудники ОВД в процессе профессионального обучения не получают должных навыков применения различных специальных средств и эффективных приемов борьбы, позволяющих за считанное время обезвредить правонарушителя. Кроме того, ни один из правонарушителей не будет стоять статично и ждать, когда в отношении него сотрудники полиции применят тот или иной боевой прием борьбы. По мнению преподавателей тактической и физической подготовки, целесообразно выделить не более десяти универсальных боевых приемов, которые необходимо довести до автоматизма, что даст реальный результат. При этом технический компонент должен формироваться одновременно с тактическим на протяжении всего учебного процесса. Освоив приемы рукопашного боя, слушатель должен отработать особенности их применения в условиях, приближенных к ситуациям практической деятельности, а также во взаимодействии с другими сотрудниками при осуществлении помощи и взаимопомощи.

Следующим вопросом, требующим решения, является поддержание на должном профессиональном уровне навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. Прибыв в комплектующий орган, уже через несколько месяцев сотрудники забывают то, чему их обучали, из-за формального подхода к проведению служебно-боевой подготовки на местах. Данные обстоятельства приводят к тому, что сотрудники не в состоянии справиться со стоящими перед полицией задачами по пресечению правонарушений, а в результате становятся объектами насмешек со стороны посторонних лиц.

Таким образом, к факторам, негативно влияющим на эффективность профессиональной подготовки, следует отнести:

- несовершенство действующих учебных программ [2; 3], которые не адаптированы к современным потребностям общества по его защите от противоправных деяний;
- преобладание в учебном процессе методов информационного обучения, слабо развивающих профессиональные навыки сотрудников ОВД;
- невысокий уровень интеграции учебных дисциплин: межпредметные связи зачастую только декларируются, а не существуют в реальности, что ведет к трудностям их применения на практике;

- отсутствие соответствующей учебно-материальной базы, включающей в себя различные тактико-специальные полигоны, современные виды специальных средств и экипировки, средств связи, иные технические средства;
- несоответствие в полной мере современным условиям несения службы действующих нормативно-правовых актов МВД России, регламентирующих служебно-боевую подготовку сотрудников ОВД

Для устранения вышеназванных негативных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетенции сотрудников ОВД, впервые принимаемых на службу, и модернизации системы профессионального обучения необходимо:

во-первых, повысить качество профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД России путем кардинального изменения учебных программ, формирования комплексных занятий и перераспределения учебного времени в пользу «основных» приоритетных дисциплин, с использованием активных форм обучения.

Данные занятия должны строиться из практических ситуаций, которые происходят или могут произойти при несении службы. В связи с этим им необходимо придавать комплексный, междисциплинарный характер;

во-вторых, изменить нормативно-правовую основу физической и боевой подготовки сотрудников полиции, т. к. существующая в настоящее время не позволяет на высоком уровне выполнять поставленные оперативно-служебные задачи в практической деятельности;

в-третьих, оборудовать учебно-материальную базу, включающую в себя полигон, моделирующий различные общественные места, транспорт, ИВС, иные охраняемые объекты и жилища граждан;

в-четвертых, разработать и внедрить в программу обучения всех категорий сотрудников органов внутренних дел, проходящих обучение, комплексный практикум по специальной боевой подготовке, направленный на решение тактических задач с применением прикладных навыков тактической, физической и огневой подготовки;

в-пятых, приобретенные в процессе первоначального обучения навыки поддерживать и развивать в условиях служебно-боевой подготовки по месту службы сотрудников органов внутренних дел. Повышение профессионального уровня целесообразно организовывать путем проведения практических занятий с личным составом подразделений при участии преподавателей или инструкторов по тактико-специальной подготовке.

Список основных источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России

от 31 марта 2015 г. № 385 ч. 1 п. 10 : с изм. от 26.07.2016 г. Приказ МВД России № 419.

2. Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский», утвержденная ДГСК МВД России 24 декабря 2013 г.

3. Рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский», утвержденная научным советом Санкт-Петербургского университета МВД России, протокол № 1 от 30 сентября 2014 г.

УДК 377.6; 378

*Э. Липе, И. Звирбулис
E. Lipe, I. Zvirbulis*

Колледж государственной полиции Латвии

СПОРТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ КАДЕТОВ И СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИЦИИ ЛАТВИИ

SPORTS MOTIVATION OF CADETS AND STYLE OF LEADERSHIP OF TRAINERS OF STATE POLICE COLLEGE OF LATVIA

***Аннотация.** В данной статье с помощью теории самодетерминации сделана попытка выяснить причины, по которым кадеты Колледжа государственной полиции Латвии занимаются физической активностью, а также как трансформационное лидерство тренера косвенно оказывает влияние на спортивные достижения посредством внутренней мотивации.*

***Summary.** In this article Self-determination theory can be utilized to help understand why cadets of State Police College of Latvia engage in physical activity and if they intend to exercise in the future. Also which transformational leadership of trainers affects sports performance indirectly, through the mediating effects of intrinsic motivation.*

***Ключевые слова:** самодетерминация, спортивная мотивация, трансформационное лидерство тренера.*

***Keywords:** self-determination, sports motivation, transformational leadership of trainer.*

Для большинства работников полиции исполнение служебных обязанностей связано с повышенными факторами риска. Нередко только хорошая физи-